PROYECTO TIEMPO LIBRE

"CON ARTE Y JUEGO EN CASA ME DIVIERTO"

INTEGRANTES

SEDE A.

DOCENTE PEDRO ARIZA

DOCENTE JOSE LUIS TOPA

DOCENTE CRISTINA PEÑA

DOCENTE VIVIANA SILVA

DOCENTE ALVARO CELIS

SEDE B.

DOCENTE NIDIA GUERRERO

DOCENTE ZULLY RODRIGUEZ

SEDE C

DOCENTE MARTHA SANCHEZ

DOCENTE LUCIA ROJAS

PRIMARIA

DOCENTE FREDY BALLEN

COLEGIO SANTA BARBARA IED

BOGOTA, D.C.

2021

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. ANTECEDENTES

2. JUSTIFICACIÓN

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5. MARCO TEORICO

6. METODOLOGIA

7. CENTROS DE INTERES

7.1 Qué son y cómo funcionan los 'centros de interés'?

7.2 Características

7.3. Evaluación.

8. PROYECTO TEC

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2021

10. RECURSOS

10.1. Recursos humanos

10.2. Recursos Materiales

11. PRESUPUESTO

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Al hablar de tiempo libre en la escuela se debe hacer referencia a las actividades, espacios, escenarios que ofrece la institución para la diversión, goce, descanso y aprendizaje de los estudiantes, pero también a las actividades, programas, salidas, que brinda la SED. Es aquí en donde se debe hacer la mayor claridad puesto que no todos los colegios ni todas las jornadas se benefician de estas; ya que su cobertura en ocasiones es mínima. Además, cuando se organizan actividades que no financia la SED es indispensable realizar un proyecto que las sustente y avale y así conseguir los recursos necesarios, por parte de la institución.

Los docentes de Santa Barbará comprometidos y seguros que desde la escuela se puede motivar al estudiante a la práctica de actividades recreativas, culturales, deportivas, artísticas que le den al niño o niña desde muy pequeño la oportunidad de tener aprendizajes significativos para la vida; por cuanto le ofrecen posibilidades de actuar en la vivencia de valores que lo hagan ser una mejor persona que aporte de manera positiva a su entorno, y ayude a su desarrollo integral.

En este proyecto se evidencia la problemática frente al tema del manejo del tiempo libre en el colegio, sus posibles soluciones, antecedentes, que llevaron a replantear la organización del mismo; en cuanto a objetivos, metodología, presupuesto, cronograma de actividades, así como el marco teórico que dio las pautas necesarias para lograr un proyecto real y acorde a las necesidades institucionales.

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ᴷ N° 68ᴮ – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18ᴮ N° 67ᶜ – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

1. ANTECEDENTES

Según el diagnostico cultural: *"La localidad de Ciudad Bolívar está ubicada en el sur de Bogotá, D.C. El paisaje comprende suaves colinas, laderas y cerros de altas pendientes".*

"Tiene una población aproximada de 713.764 habitantes, distribuidos en 252 barrios que representan el 26,7% del total de Bogotá D.C. La población de la localidad está ubicada mayoritariamente en los estratos 1 y 2, que componen el 94.51% del total la misma; y se encuentran algunos habitantes de estrato 3".

"En términos genéricos, la población de la localidad 19 está compuesta de grupos poblacionales indígenas, campesinos, afrodescendientes, entre otros. Inicialmente sus pobladores provenían de los departamentos del Tolima, Boyacá y Cundinamarca, y en actualidad existe una alta cantidad de habitantes de diferentes regiones del país, lo cual ha incidido para que sus habitantes llamen a esta zona: localidad de la diversidad". (Diagnostico Cultural Ciudad Bolívar, 2007)

Cabe anotar que para la cantidad de población no existen espacios recreo deportivos y culturales suficientes. A pesar de esto, han existido propuestas de actividad física y cultural que han nacido de líderes comunitarios.

En la localidad existen 66 colegios oficiales, dentro de los cuales se encuentra el colegio Santa Bárbara que se ha destacado en años anteriores en actividades artísticas, deportivas y culturales, entre ellas, primeros lugares en festivales y campeonatos a nivel local, distrital y departamental, así mismos grupos de docentes de la Institución han sido reconocidos en diferentes torneos y por último resaltar algunos talentos en diversos deportes a nivel mundial.

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18K N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18D N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

2. JUSTIFICACIÓN

Es claro que las necesidades que los estudiantes tienen en cuanto a la falta espacios físicos dentro de la institución, el mal uso del tiempo libre o de ocio, la falencia en valores y el bajo sentido de pertenencia, afecta directamente el desarrollo académico y convivencial en la institución, de ahí la importancia que dentro de las dinámicas institucionales se de un espacio dirigido hacia la recreación, la actividad física, el desarrollo creativo, artístico y social, pues también es clara la intención de contribuir con la formación integral de los estudiantes.

Consientes de estas necesidades los docentes del colegio Santa Bárbara han desarrollado actividades orientadas al buen uso del tiempo libre y a la vivencia de los valores a través de la lúdica; y es así como el proyecto de tiempo libre se plantea para dar continuidad a esta labor y crear más espacios dentro y fuera de la institución que le permitan al estudiante consolidar sus valores, explorar y fortalecer sus capacidades comunicativas, creativas, artísticas, corporales y que además genere sentido de pertenencia e interés por la institución no solo por los estudiantes si no también de las familias y la comunidad.

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18K N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18D N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Como aprovechar los espacios físicos y de ocio dentro y fuera de la institución, potencializando la vivencia de valores y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa del Colegio Santa Bárbara I.E.D.?

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ᴷ N° 68ᴮ – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18ᴮ N° 67ᶜ – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Aprovechar los espacios físicos y de ocio dentro y fuera de la institución, potencializando la vivencia de valores y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa del Colegio Santa Bárbara I.E.D.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Buscar, planear y ejecutar diferentes actividades y espacios para el aprovechamiento de ocio y tiempo libre partiendo de las necesidades de la comunidad educativa.
- Fortalecer los valores y la integración familiar articulado con el proyecto de comunicación con el fin de generar identidad institucional.
- Participar dentro de la propuesta de la SED "Escuela, Ciudad, Escuela" y sus convenios.

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18K N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18D N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

5. MARCO TEORICO

Antes de tratar sobre la parte teórica es necesario plantear un pequeño concepto acerca de lo que entendemos por proyecto pedagógico; el cual se puede entender como una secuencia de tareas planificadas; en este caso anualmente que tiene una intencionalidad práctica y productiva acorde a las necesidades de cada contexto en el que se desarrolle; y que debe lograrse a través de un trabajo cooperativo.

Es un proceso de construcción permanente que se realiza en forma colectiva en el cual es necesario que se involucren padres de familia, docentes, directivos y por supuesto los estudiantes para resolver algún tipo de problema que tenga que ver con su entorno social y cultural.

Entre otras cosas el proyecto pedagógico busca: *Llevar a cabo una educación de grupo y no individualizada donde el niño y el joven, tengan la oportunidad de descubrirse así mismo en relación con los demás y donde la organización, cooperación y disciplina surgen del grupo mismo. *Involucrar al joven en el conocimiento de su realidad, vivenciándose como ser único que necesita convivir en valores para transformarla de manera positiva y que participe en ello a través de sus opiniones, experiencias y aportes. *mantener la motivación y el entusiasmo con el que el niño y joven llegan a la Institución. *Reconocer la realidad del joven, de su medio físico, su familia, su cultura, sus intereses y experiencias y darle herramientas para que pueda mejorarla por medio de fortalecimiento de sus potenciales artísticos, deportivos, culturales, recreativos, etc.

¿Porque debe existir un proyecto de recreación y aprovechamiento del tiempo libre en la institución educativa?

Primero porque esta contemplado dentro de la ley (MARCO LEGAL EN EDUCACION FISICA De acuerdo con la ley 115 de 1994) el área de Educación Física Recreación y Deporte origina uno de los fines de la Educación Colombiana, una de las áreas fundamentales de currículo (Art.23) y además constituye un proyecto transversal (Art.14) Para dar respuesta a la constitución política nacional y a la ley general de

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ª N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18B N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

educación, Capitulo 2 articulo 52 de la constitución política: Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la practica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

En segundo lugar, porque es un derecho fundamental (articulo 24 Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre).

En tercer lugar, porque es una de las maneras más apropiadas, divertí idas, alegres, y felices de adquirir un aprendizaje de manera significativa es decir cuando una persona aprende de manera divertida; este es más duradero y real.

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ᴷ N° 68ᴮ – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18ᴮ N° 67ᶜ – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

6. METODOLOGIA

Para implementar el proyecto de tiempo libre se tendrá en cuenta a todos los estudiantes, docentes y directivos docentes de la institución, procurando que todos(as) participen activamente en las diversas actividades pedagógicas, donde se priorice la recreación con actividades lúdicas, artísticas y culturales de diferente índole como la inauguración de juegos deportivos, juegos tradicionales entre otros

Para ello se organizarán una serie de actividades durante el año que permitirán que el proyecto sea visualizado, ejecutado e integrado dentro de la comunidad educativa y después tener su respectiva retroalimentación y evaluación mediante los formatos respectivos.

Estas actividades son principalmente

INAUGURACION DE LOS JUEGOS

REALIZACION DE CAMPEONATOS DEPORTIVOS Y PREMIACION
(microfutbol, banquitas, baloncesto, tenis de mesa, ajedrez, juegos tradicionales)

CLAUSURA Y PREMIACION DE LOS JUEGOS

CENTROS DE INTERES
(Sede A Danzas, Música, Futbol, Guitarra, Cine Foro, Manillas)
(Sede B y C Origami, Cheerleader, Manualidades, Teatro, Títeres, Deportes Alternativos, Artes, Dibujo)

CINE FORO Y PROGAMAS RADIALES

FESTIVAL DE DANZA

PROYECTO MOMENTOS MAGICOS

TRANSVERSALIDAD CON EL PROYECTO TEC (Tiempo Escolar Complementario)

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ᴷ N° 68ᴮ – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18ᴮ N° 67ᶜ – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

Se aplica otras metodologías como el descubrimiento guiado, asignación de tareas entre otras en donde son metodologías participativas.

Estas metodologías generan:

- Un entrenamiento que tiene trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico.
- La relación docente/estudiante queda establecida en la realización de una tarea común.
- La integración participativa genera valores individuales y sociales, la relación en comunidad se presta para el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades individuales y grupales entre otras.
- Es un enfoque holístico e integrador que combina la teoría y la práctica.
- Para que esta metodología sea una pedagogía participativa, liberadora y creativa, es necesario tener en cuenta los siguientes postulados:
- Que se dé una buena comunicación (capacidad de diálogo)
- Que se impulse la actitud de búsqueda de la verdad.
- Que se rechace el dogmatismo en cualquiera de sus formas.
- Que exista autodisciplina y responsabilidad.

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ᴷ N° 68ᴮ – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18ᴮ N° 67ᶜ – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

7. CENTROS DE INTERES

Es un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos o del docente

El centro de interés y sus características.

En 1871 nació en Bruselas el médico, psicólogo y pedagogo Ovide Decroly, quien desarrolló y creó un nuevo método pedagógico basado en la observación de los niños y en su aprendizaje. Bajo el lema de "Escuela por la vida y para la vida", e influenciado por autores como Froebel y Herbert, Decroly abogaba por una educación centrada en las necesidades e intereses del niño, ya que entendía que únicamente éstos podrían mantener su atención y motivación en el proceso de aprendizaje. Así, al vincular el aprendizaje a los intereses, garantizamos la motivación y la curiosidad del niño.

Proviene del movimiento de la Escuela nueva. Traslada el eje de la actividad pedagógica al niño.

Se asemeja a la unidad didáctica, pero su fuente es lo que el docente supone que le interesa a los niños. Está ligado a las supuestas necesidades evolutivas de los niños y a las características del grupo. Tiende a ser pasajero, a diferencia del emergente grupal, y además es más individual.

7.1 Qué son y cómo funcionan los 'centros de interés'?

Un centro de interés engloba tanto el respeto a las aspiraciones propias del niño como las presiones de la formación intelectual. Para poder desarrollar los centros de interés, Decroly desarrolló tres tipos de ejercicios:

Observación: el alumno establece el contacto directo con los objetos y situaciones.

Asociación: el alumno relaciona en el espacio, el tiempo, en sus reacciones, en la relación causa-efecto, etc.

Expresión: el alumno ejercita lectura, cálculo, escritura, dibujo, trabajo manual, etc

7.2 Características

1. Es un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos.

Se asemeja a la unidad didáctica, pero su fuente es lo que el docente supone que le interesa a los niños. Este ligado a las supuestas necesidades evolutivas de los niños y a las

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18K N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18D N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

características del grupo. Tiende a ser pasajero, a diferencia del emergente grupal, y además es más individual.

2. Los centros de interés (conjunto de conocimientos culturales básicos) es preciso que se reflejen en la planificación de cada etapa educativa para que sirva de orientación a todo el equipo docente en el proceso de enseñanza / aprendizaje en las aulas.

La relación entre proyecto educativo, que plasma la filosofía del centro definida por la comunidad educativa y proyecto curricular elaborada por la docente transformada estas ideas en Objetivos generales en una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

3. Los centros de interés se ubican en los distintos ciclos de la etapa educativa siguiendo una secuencia definida de esta forma se garantiza la adecuada progresión y coherencia entre los aprendizajes.

En resumen, el centro de interés permite:

- Generar un ambiente propicio en el aula, ya que el tema es de interés para el grupo.

- Facilitar el aprendizaje activo, las personas investigan, buscan, analizan, solucionan, aplican, negocian.

- Motivar hacia el objeto de aprendizaje, la elección es hecha con el grupo.

- Favorecer la autonomía del aprendizaje, hay un objetivo claro, de análisis, investigación... y el grupo se organiza para llegar a él.

- El uso integrado y significativo de las TIC. Especialmente para la búsqueda de información y para la presentación y difusión de las conclusiones.

- El uso de fuentes de información diversas. Prensa, biblioteca, libros de aula, materiales de las áreas.

- La comunicación oral o escrita de lo aprendido: Del resultado y de las distintas fases y pasos de trabajo que se van sumando.

- Impulsar la evaluación formativa, las propias personas analizan y seleccionan, por tanto valoran.

4. La utilización de organizaciones diferentes del espacio y del tiempo. Permite trabajar individualmente, en parejas, grupo.

- Impulsar la funcionalidad de lo aprendido fuera del ámbito escolar. El tema es de interés en alguno de los ámbitos de la persona: social, laboral, personal

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ª N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18B N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

7.3. Evaluación.

Se realizará la evaluación de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de una ficha individual en la cual aparece el nombre de la unidad y todos los objetivos que pretendemos que el alumno llegue a conseguir, reflejando si los ha conseguido o no y cómo los ha conseguido (sólo o con ayuda).

También llevaremos a cabo una autoevaluación en la cual valoraremos la adecuación de los objetivos, contenidos y actividades llevados a cabo así como de los materiales utilizados, la participación de los alumnos, la interacción profesor-alumno, alumno-alumno, etc.

A partir del año 2019 se han implementado y desarrollado los centros de interés con la comunidad educativa de la IED Santa Barbara generando avances significativos y resultados para el beneficio de todos los participantes (estudiantes , docentes y directivos docentes)

CENTROS DE INTERES

Sede A Danzas, Música, Futbol, Guitarra, Cine Foro, Manillas)

Sede B y C Origami, Cheerleader, Manualidades, Teatro, Títeres, Deportes Alternativos, Artes, Dibujo)

8. PROYECTO TEC

Este proyecto, en el marco del plan Bogotá Mejor para Todos, se presenta como una estrategia de transformación pedagógica de la escuela, que pasa como lo muestran las experiencias internacionales, por profundas transformaciones curriculares, en los planes de estudio, en las prácticas de enseñanza – aprendizaje y en las prácticas de evaluación.

El proyecto se desarrolla de manera articulada con la Secretaria de Educación Distrital en procesos educativos de actividad física y deporte, con la finalidad de contribuir al perfeccionamiento de los niños, niñas y adolescentes, mediante las actividades físicas y deportivas y coadyuvar de esta manera a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad, siendo así como la selección de las IED es realizada por la Secretaria de Educación del Distrito.

El Proyecto TIEMPO ESCOLAR COMPLEMENTARIO es una estrategia pedagógica que busca mejorar la calidad de la educación en el Distrito Capital promoviendo la equidad a través de la implementación de programas de actividad física, deportes y esparcimiento, como herramienta en la formación integral de los escolares.

Este proyecto se viene desarrollando en la IED Santa Barbara a partir del año 2017 a través de los centros de interés que abre TEC y son aquellos los espacios donde participan niños, niñas y, que tienen como fin estimular el desarrollo de la motricidad, las habilidades más complejas, la iniciación y especialización en diferentes deportes, integrados por modalidades deportivas individuales, de conjunto, de nuevas tendencias urbanas y tradicionales, son espacios donde se estimula la creatividad, el disfrute sano y saludable entorno a la actividad física y el esparcimiento, que promueven el fortalecimiento de valores, trabajo en equipo, el compartir experiencias con sus pares y la apropiación de los espacios verdes.

El número de alumnos matriculados en el centro de interés estará condicionado a la normatividad que para cada especialidad existe.

En el año 2021 este proyecto cambia de nombre por políticas del IDRD a JEC Jornada Escolar Complementaria

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18K N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18D N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2021



ACTIVIDADES 2021
PROYECTO DE TIEMPO LIBRE
"CON ARTE Y JUEGO EN CASA ME DIVIERTO"

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Del 9 al 23 de abril	**Apretura y presentación del proyecto:** Actividad física virtual (aeróbicos) con apoyo del IDRD	Actividad dirigida a padres estudiantes, docentes y directivos docentes y esta sujeta a la confirmación por parte del IDRD.
Primer trimestre	**Juegos tradicionales:** Dentro de las actividades de los módulos de artes y educación física en primaria los estudiantes elaboraran juegos tradicionales para exponerlos en octubre. **Centros de interés: Se retomaran cuando se vuelva a la presencialidad**	
Segundo y Tercer trimestre	**Juegos tradicionales:** Desarrollo de las actividades de las clases de artes y educación física en primaria los estudiantes elaboraran juegos tradicionales para exponerlos en octubre.	
Del 25 al 29 de octubre	**Muestra final de juegos tradicionales**	

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ᴷ N° 68ᴮ – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18ᴮ N° 67ᶜ – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

10. RECURSOS

10.1. Recursos humanos

Para llevar a cabo las diferentes actividades que plantea este proyecto es necesario contar con el liderazgo de los docentes del campo de Expresión, Arte y Movimiento, el apoyo de las directivas, orientación y la valiosa la cooperación de los docentes, estudiantes y padres de familia.

10.2. Recursos Materiales

Para la ejecución oportuna y positiva de las actividades programadas se necesitan los siguientes implementos:

- Implementos Deportivos: balones de futbol sala, balones de baloncesto, balones de voleibol, lazos, pitos, pelotas, entre otros.
- Implemento escolares: resma de papel, marcadores, cartulinas, tijeras, colbón, vinilos, papel kraf, pinceles, cinta pegante, entre otros.
- Grabadoras y sonido.
- Material audiovisual.
- Ajedrez
- Mesa de tenis de mesa, raquetas y pin pones
- Modulo Mara : Maletín Paracaídas (Muévete escolar)
- Juegos de mesa
- Colchonetas
- Flautas e instrumentos de percusión
- Medallas

Sede A – Carrera 18 T No.65 A- 27 Sur Telefax: 718 7845 / 46
Sede B – Carrera 18ª N° 68B – 02 Sur Tel: 7172363
Sede C – Carrera 18D N° 67C – 21 Sur Tel: 7905844
E-mail: cedcompartirmeiss19@educacionbogota.edu.co
"No requiere de sello – Decreto N° 2150 de Diciembre de 1995"

11. PRESUPUESTO

El asignado por las políticas de las directivas docentes, y el marco legislativo

ANEXOS

FORMATO DE PLANEACION Y SEGUIMIENTO CENTRO DE INTERES

COLEGIO SANTA BÁRBARA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
"La Comunicación Integral como Eje Fundamental en el Fortalecimiento de la ciudadanía y Convivencia"
Integrada mediante Resolución Distrital No. 2354 de 14 de Agosto de 2002 y reconocida oficialmente mediante Resolución Distrital No 3728 del 22 de Noviembre de 2002
DANE: 111001030821 NIT: 830.020.606-1
PROYECTO DE TIEMPO LIBRE - CENTROS DE INTERÉS

Nombre del centro de interés:

Responsable:

Sede B – Jornada: Mañana ___ Tarde ___ – Ciclo: I___ II___

Descripción:

Objetivo General:

Objetivos Específicos:

Temáticas a Desarrollar:

Planeación (Actividades, fechas, recursos):

COLEGIO SANTA BÁRBARA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
"La Comunicación Integral como Eje Fundamental en el Fortalecimiento de la ciudadanía y Convivencia"
Integrada mediante Resolución Distrital No 2351 de 1º de Agosto de 2002 y reconocida oficialmente mediante Resolución Distrital No.3728 del 22 de Noviembre de 2002
DANE: 111001030821 - NIT: 830.020.606-1
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROYECTO DE TIEMPO LIBRE - CENTROS DE INTERÉS

Docente: _____ Centro de Interés: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____
Objetivo Específico: _____

TEMA - SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	ROLL DEL ESTUDIANTE EVALUACIÓN	ANALISIS DEL TRABAJO